



امارت اسلامی افغانستان
اداره تعلیمات تخنیکي و مسلکي
ریاست پلان و هماهنگی استراتیژیک

رهنمود تأسیس، ایجاد رشته، ارتقاء، ادغام، انتقال، تغییر نام و لغو رشته

مراکز آموزشی تعلیمات تخنیکي و مسلکي

محرم الحرام ۱۴۴۵



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



فهرست مطالب

مقدمه	۲
فصل اول	۵
الف) تأسیس/ایجاد مراکز آموزشی	۵
ب) آغاز فعالیت (افتتاح)	۶
ج) ایجاد رشته	۶
فصل دوم	۸
ارتقاء مراکز آموزشی	۸
الف: شرایط ارتقاء لیسه مسلکی به لیسه کثیرالرشتوی:	۸
ب: شرایط ارتقاء لیسه مسلکی به انستیتوت مرتبط (دارای رشته موجوده):	۸
ج: شرایط ارتقاء انستیتوت به انستیتوت کثیرالرشتوی:	۹
فصل سوم	۱۰
الف) انتقال مراکز آموزشی	۱۰
ب: ادغام چند مرکز آموزشی	۱۱
ج) تغییر نام مراکز آموزشی	۱۱
فصل چهارم	۱۲
الف) لغو رشته مراکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی	۱۲
ب) لغو مراکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی	۱۳
فصل پنجم	۱۳



مقدمه

در سالهای اخیر که بر اساس بیماری همه گیر کرونا و فتح امارت اسلامی، شرایط اقتصادی، اجتماعی و نظام آموزشی متأثر گردیده است، رجوع شاگردان به آموزش های تعلیمات تکنیکی و مسلکی نیز تغییر نموده است و اکثر مراکز آموزشی جهت حل مشکل کمبود شاگردان، درخواست به ایجاد رشته های متعدد و ارتقاء مراکز آموزشی به کثیرالرشتوی می نمایند که این موضوع نه تنها تورم تشکیلاتی و اضافه شدن بار مالی را به همراه داشته بلکه باعث تداخل بین مراکز آموزشی و مشکلات متعدد گردیده است. بناءً جهت جلوگیری از این مشکلات نیاز است که سند تقنینی در این ارتباط انکشاف نماید تا جهت توسعه مراکز آموزشی و اصلاحات امور در این رابطه اقدام اصولی گردد.

در این ارتباط این رهنمود دارای (۵) فصل توسط کمیته منظور شده از طرف مقام اداره تعلیمات تکنیکی و مسلکی تدوین گردیده که در فصل اول آن بین موضوعات تأسیس/ ایجاد و آغاز فعالیت و افتتاح تفکیک صورت گرفته است و شرایط هر یک تبیین گردیده است و شرایط تغییرنام نیز مشخص گردیده است و در فصل دوم شرایط پروسه های انتقال و ادغام مراکز آموزشی تذکر داده شده است و در فصل سوم شرایط ارتقا لیسسه های مسلکی به لیسسه کثیرالرشتوی، ارتقاء لیسسه های مسلکی به انستیتوت و ارتقاء انستیتوت به انستیتوت کثیرالرشتوی واضح گردیده است و در فصل چهارم شرایط ایجاد رشته، لغو رشته در مراکز آموزشی و لغو مراکز تعلیمات تکنیکی و مسلکی بیان گردیده است و در آخرین بخش، فصل پنجم احکام متفرقه واضح گردیده است.

بنابراین بعد از منظوری این سند توسط مقام اداره انتظار می رود که پروسه های فوق الذکر منظم تر گردیده و تحت شرایط مشخص ذکر شده، در تطبیق دیدگاه اهداف استراتژیک اداره یاری برساند.



فصل اول

فصل اول شامل سه بخش تأسیس/ایجاد، آغاز فعالیت و افتتاح مراکز آموزشی و ایجاد رشته می باشد. قبلاً مراکزی که ایجاد میگردید دارای نواقصی در معیارها بوده و استانداردهای تعیین شده (تشکیل، مکان آموزشی و تجهیزات ابتدایی) بعد از گذشت سالها نیز تهیه نمیگردید، اکنون در این رهنمود تلاش صورت گرفته که فاصله ای بین تأسیس و آغاز فعالیت ایجاد گردد و معیارهای حداقلی کیفی برای مراکز تازه تأسیس تکمیل گردد تا از آغاز فعالیت، بهبود کیفیت در نظر گرفته شود. در هر یک از بخش های تأسیس و آغاز فعالیت، ریاست محترم پلان و هماهنگی استراتژیک موظف است که اسناد مربوط به شرایط هر بخش را توسط فورمه های مربوطه از مراجع ذیربط جمع آوری نموده و به کمیته ارائه نماید تا تصمیمات لازمه اتخاذ گردد.

الف) تأسیس/ایجاد مراکز آموزشی

مکان های آموزشی در (ولایات و ولسوالی ها) مبتنی بر درخواست مردم محل و یا تصمیم اداره مبتنی بر پلان های مربوطه ایجاد میگردد و برای ایجاد یک مرکز آموزشی باید هم از جنبه نیاز محلی مردم، اراده آمریت برنامه ولایتی و هم همکاری ادارات محلی، هماهنگی کافی صورت گیرد تا موفقیت نسبی را بتوان برای ایجاد یک مرکز آموزشی تضمین نمود.

شرایط تأسیس/ایجاد:

- ۱- موجودیت تقاضای اهالی و تعهد آنها در ولسوالی یا شهر (ورقه درخواستی مردم ولسوالی مربوطه و تأیید آمر برنامه ولایتی)
- ۲- موجودیت لیسه های عمومی و متوسطه کافی در نزدیکی مرکز پیشنهادی برای تأسیس (موجودیت فارغان صنف ۹ و ۱۲) (تأیید آمر ولایتی)؛
- ۳- توانائی ایجاد حد اقل دو صنف دارای ۲۵ تن شاگرد در هر صنف (تأیید آمر ولایتی)؛
- ۴- کسب ابراز نظر ادارات محلی جهت حمایت های مادی و معنوی (نظرات مقام ولایت، ریاست معارف ولایت، شهرسازی، اداره اراضی و ادارات سکتوری مربوط به رشته ها مانند "زراعت، معدن، تجارت و ...") توسط آمر برنامه ولایت؛
- ۵- داشتن موقعیت در مرکز شهر یا مرکز ولسوالی ها (محلی که مرکز تخنیکی و مسلکی تأسیس میگردد باید، قابل دسترس به همه مردم محل باشد و دارای تراکم نفوس کافی باشد) و داشتن فاصله از سایر مراکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی دیگر به مسافت ۲۵ کیلومتر (تأیید تیم نظارت ولایتی)؛



۶- شامل بودن در طرح انکشافی اداره تعلیمات تخنیک و مسلکی باعث در اولویت قرار گرفتن میباشد (طرح انکشاف سه ساله تهیه گردیده و مطابق آن مسیر مشخص گردد)؛

ب) آغاز فعالیت (افتتاح)

بعد از اخذ منظوری تأسیس/ایجاد مرکز آموزشی، باید تلاش صورت گیرد که استانداردها و معیارهای ابتدایی که باعث فعالیت درست و حداقل کیفیت میگردد تهیه و توسط ریاست پلان و هماهنگی استراتژیک تأیید گردد و سپس فعالیت آغاز و رسماً افتتاح گردد.

شرایط آغاز فعالیت (افتتاح):

- ۱- موجودیت اسناد تأیید شده نیازسنجی ریاست تحقیق از:
 - کادر محلی؛
 - مکان مناسب (تعمیر و زمین)؛
 - علاقه افراد محل بطور نمونه؛
 - زمینه تجهیزات کار عملی؛
 - تهیه زمینه کار پرکتیک؛
 - موجودیت زمینه فعالیت رشته های پیشنهادی مرتبط به بازار کار؛
 - حصول اطمینان از استمرار فعالیت مرکز آموزشی برای سالهای متمادی و رشته های متعدد مطابق نیاز مردم.
- ۲- موجودیت تشکیل مورد نیاز و حد اقل ۳-۵ تن استاد(تأیید ریاست منابع بشری)؛
- ۳- موجودیت سهمیه لیلیه و بدل اعاشه برای شاگردان جدیدالشمول(تأیید ریاست امور متعلمین)؛
- ۴- موجودیت نصاب مورد نیاز مطابق رشته های منظور شده(تأیید ریاست نصاب)؛
- ۵- موجودیت سند منظوری ایجاد مرکز آموزشی.

ج) ایجاد رشته

رشد کمی مراکز تعلیمات تخنیک و مسلکی و ایجاد رشته های جدید با توجه به نیازهای جامعه، بازار کار و اشتغال باعث توسعه نظام آموزشی تخنیک و مسلکی خواهد شد. به طور کلی هدف از ایجاد رشته های جدید در مراکز تعلیمات تخنیک و مسلکی، تربیه نیروی انسانی آماده به کار متناسب با نیازها و تقاضای جامعه می باشد. ایجاد رشته مراکز تعلیمات تخنیک و مسلکی به اساس پالیسی های این اداره و تحقیقات بازار کار و درخواست ولایات متناسب با نیاز بازار کار باید باشد که جهت برآورده شدن این اهداف شرایط ذیل وضع گردیده است.



در یک سال تحصیلی، صرف پیشنهاد یک رشته تخنیک و مسلکی با تکمیل شرایط و داشتن حداقل سه تن استادان مسلکی مطابق رشته، برای موسسات تعلیمات تخنیک و مسلکی قابل ایجاد میباشد. رشته جدید که در مراکز تعلیمات تخنیک و مسلکی ایجاد می گردد باید زمینه اشتغال زایی بیشتر داشته باشد.

شرایط ایجاد رشته:

- ۱- موجودیت تقاضا و درخواست انستیتوت مربوطه (تأیید آمریت ولایتی)؛
- ۲- موجودیت نیازسنجی متناسب با رشته های درخواست شده (تأیید ریاست تحقیق)؛
- ۳- موجودیت حداقل دو صنف شاگرد برای رشته درخواست شده (تأیید مسئول نظارت ولایتی)؛
- ۴- موجودیت حداقل سه استاد در رشته مربوطه (تأیید ریاست منابع بشری)؛
- ۵- موجودیت مکان آموزشی حداقل برای دو صنف (تأیید مسئول نظارت ولایتی)؛
- ۶- موجودیت ساحه پرکتیک و کار عملی (تأیید توسط مسئول نظارتی ولایتی)؛
- ۷- موجودیت نصاب مورد نیاز مطابق رشته های درخواست شده (تأیید ریاست نصاب)؛
- ۸- تضمین استمرار رشته ها برای حداقل دو دوره فراغت (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).



فصل دوم

اکثر مراکز آموزشی جهت حل مشکل کمبود شاگردان، درخواست به ایجاد رشته های متعدد و ارتقاء مراکز آموزشی به کثیرالرشتوی می نمایند که این موضوع نه تنها تورم تشکیلاتی و اضافه شدن بار مالی را به همراه داشته بلکه باعث تداخل بین مراکز آموزشی و مشکلات متعدد گردیده است. بناءً جهت جلوگیری از این مشکلات نیاز است که شرایط مشخصی وضع گردد تا توسعه مراکز آموزشی و انکشاف بصورت متوازن صورت گیرد. بنابراین ارتقاء تحت سه عنوان ارتقاء لیسه مسلکی به لیسه کثیرالرشتوی، ارتقاء از لیسه مسلکی به انستیتوت و ارتقاء انستیتوت به انستیتوت کثیرالرشتوی با شرایط حداقلی تشخیص گردیده است و هیچ مرکز آموزشی بر اثر درخواست مرکز آموزشی از دوره لیسه مسلکی / تخریکی مستقیماً به انستیتوت کثیرالرشتوی ارتقاء نمیتواند مگر اینکه تصمیم اداره بر اساس پلانهای انکشافی و صلاحدید مقام انجام پذیرد. ریاست محترم پلان و هماهنگی استراتژیک موظف است که اسناد مربوط به شرایط هر بخش را توسط فورمه های مربوطه از مراجع ذیربط جمع آوری نموده و به کمیته ارائه نماید تا تصمیمات لازمه اتخاذ گردد.

ارتقاء مراکز آموزشی

الف: شرایط ارتقاء لیسه مسلکی به لیسه کثیرالرشتوی:

- ۱- داشتن حد اقل سه صنف در هر رشته موجوده و حداقل دو دوره فراغت(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۲- داشتن زمین و تعمیر مناسب تدریسی و اداری(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۳- زمینه سازی تجهیز رشته های درخواستی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و ریاست امور متعلمین)؛
- ۴- داشتن تشکیل حد اقل (۵) تن استاد و کارمندان اداری و خدماتی مطابق نورم(تأیید توسط ریاست منابع بشری)؛
- ۵- داشتن ساحه پرکتیک و کار عملی(تأیید توسط مسئول نظارتی ولایتی)؛
- ۶- استمرار رشته ها برای حد اقل دو دوره فراغت(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).

ب: شرایط ارتقاء لیسه مسلکی به انستیتوت مرتبط (دارای رشته موجوده):

- ۱- داشتن زمین و تعمیر مناسب انستیتوت(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۲- داشتن حداقل دو دوره فراغت شاگردان از دوره لیسه(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).



- ۳- داشتن حداقل (۷) تن استادان و کارمندان اداری و خدماتی مطابق نورم (تأیید توسط ریاست منابع بشری)؛
- ۴- داشتن ساحه کار عملی برای انکشاف بعدی (تأیید توسط مسئول نظارتی ولایتی)؛
- ۵- داشتن کتابخانه حداقل (۵۰۰) جلد کتاب و محیط مناسب برای مطالعه (تأیید توسط مسئول نظارت ولایتی)؛
- ۶- داشتن حمایت مردم و ادارات محلی از انستیتوت (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛

ج: شرایط ارتقاء انستیتوت به انستیتوت کثیرالرشتوی:

- ۱- داشتن زمین و تعمیر مناسب انستیتوت کثیرالرشتوی (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۲- داشتن حداقل (۱۰) تن استادان مسلکی و فنی و کارمندان اداری و خدماتی مطابق نورم (تأیید توسط ریاست منابع بشری)؛
- ۳- داشتن ساحه کار عملی برای انکشاف (تأیید توسط مسئول نظارتی ولایتی)؛
- ۴- داشتن کتابخانه حداقل (۵۰۰) جلد کتاب و محیط مناسب برای مطالعه (تأیید توسط مسئول نظارتی ولایتی)؛
- ۵- داشتن حمایت مردم و ادارات محلی از انستیتوت (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۶- داشتن حداقل دو دوره فراغت شاگردان از رشته های موجوده دوره انستیتوت (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۷- تضمین استمرار رشته ها برای حداقل دو دوره فراغت (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).



فصل سوم

فصل سوم شامل سه بخش انتقال، ادغام و تغییر نام مراکز آموزشی میباشد. از آنجائیکه اکثر مراکز قبلاً ایجاد شده بر اساس نیازسنجی دقیق نبوده و به صورت سلیقوی و یا نفوذ زورمندان در مکانهای غیرضروری ایجاد گردیده است و یا بر اثر گذشت زمان زیادی در آن ساحه نیاز کارگر ماهر در رشته های فعال آنجا مشبوع گردیده و زمینه جذب شاگرد در آن موجود نمیشد، ولی تا هنوز منابع زیادی از اداره بدون نتایج ملموس هزینه میگردد و نیاز است که یا انتقال و یا ادغام با مرکز دیگر گردند. بنابراین این سه پروسه کمک خواهند نمود که شرایط موجود مراکز آموزشی سازماندهی بهتر گردیده و اصلاحات مؤثری در سیستم گردد.

الف) انتقال مراکز آموزشی

جهت بهبود و تقویت کیفیت و اعمال اصلاحات در بخش های استادان(کادرسازی محلی و تکمیل مکلفیت شان)، کارهای عملی، رشته های متناسب با نیاز بازار کار و تشکیل مناسب نیاز است که بعضی مراکز که قابلیت رشد کمی و کیفی را ندارد انتقال به مکانهایی نمایند که بتوانند با توجه به هزینه های آن مرکز، مؤثریت کافی داشته باشند.

شرایط انتقال مراکز آموزشی:

- ۱- مشبوع شدن ساحه از تربیه افراد مسلکی رشته های فعال؛
 - موجودیت چند مرکز تخنیکی و مسلکی در یک ولسوالی و عدم نیاز به تمامی آنها(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
 - عدم نیاز به فارغان رشته های موجوده و فعال تعلیمات تخنیکی و مسلکی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
 - کمبود شاگرد در سه سال اخیر(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۲- عدم نیاز به مرکز آموزشی و ازدیاد آنها بلاثر ایجاد غیر پلانی؛
 - عدم علاقمندی مردم به حمایت از مرکز آموزشی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
 - عدم موجودیت مکاتب عمومی به تعداد کافی(تأیید توسط مسئولین نظارتی)؛
- ۳- نبودن کادر محلی برای تدریس(تأیید توسط مسئولین نظارتی)؛
- ۴- غیرفعال و مسدود بودن مرکز آموزشی به مدت سه سال(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی)؛
- ۶- مناسب نبودن مکان موجوده؛



- اگر تعمیر دولتی موجوده نامناسب باشد باید تبادل گردیده و انتقال گردد (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- در صورتیکه تعمیر کرایه نامناسب بوده باشد باید تعمیر مناسب دیگر به کرایه گرفته شود و انتقال نماید (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی).

ب: ادغام چند مرکز آموزشی

جهت بهبود و تقویت کیفیت و اعمال اصلاحات در بخش های استادان (کادرسازی محلی و تکمیل مکلفیت شان)، کارهای عملی، رشته های متناسب با نیاز بازار کار و تشکیل مناسب و مدیریت درست مراکز در یک ولایت نیاز است که بعضی مراکز که قابلیت یکجا شدن را دارند ادغام گردیده و جلوگیری از آناشسیسم و سوء مدیریت گردد و مؤثریت کافی برای ارائه خدمات ایجاد گردد.

شرایط ادغام چند مرکز آموزشی:

- ۱- موجودیت دو یا چند مرکز تعلیمی در یک ساحه جغرافیایی (یک احاطه) و تداخل رشته های موجوده با یکدیگر (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- ۲- شرایط انتقال برای یکی از مراکز صدق کند (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
 - مشبوع شدن ساحه از تربیه افراد مسلکی رشته های فعال
 - کمبود شاگرد در سه سال اخیر؛
 - نبودن کادر کافی برای تدریس؛
 - غیرفعال و مسدود بودن مرکز آموزشی به مدت سه سال؛
- ۳- مرکز آموزشی بصورت غیر پلانی ایجاد شده باشد و از آن استفاده مؤثر صورت نگیرد (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).

ج: تغییر نام مراکز آموزشی

- مراکز آموزشی زمانی به نامهای دانشمندان، تاجران ملی، مخترعین، و شاعران ملی و منطقوی تغییر نام کرده میتواند که فرد اهداء کننده زمین، با اعمارکننده تعمیر و تهیه کننده تجهیزات عمده مرکز آموزشی بتواند موافقه افراد ذی نفوذ محل را اخذ نماید و آمر برنامه ولایتی آنرا تأیید نماید.
- مراکز آموزشی زمانی میتواند به نام شخص خاص نامگذاری گردد که تمویل کننده آن هزینه کامل ساخت مرکز آموزشی را پرداخت نماید (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی).



فصل چهارم

فصل چهارم شامل دو بخش لغو رشته و لغو مراکز آموزشی تعلیمات تخنیکی و مسلکی میباشد. اکثر مراکز قبلاً ایجاد شده دارای عدم کیفیت متوقعه میباشد که متأسفانه بر اساس نیازسنجی دقیق نبوده و بر اساس پالیسی غیر علمی در آن وقت و یا به صورت سلیقوی و یا نفوذ زورمندان در مکانهای غیرضروری ایجاد گردیده است و یا بر اثر گذشت زمان زیادی در آن ساحه نیاز کارگر ماهر در رشته های فعال آنجا مشبوع گردیده و زمینه جذب شاگرد موجود نمیشود، اما تا هنوز منابع زیادی از اداره بدون نتایج ملموس هزینه میگردد و قابل انتقال و یا ادغام با مرکز دیگر نیز نمیشود. بنابراین این دو پروسه باعث جلوگیری از ضیاع منابع، سازماندهی بهتر و اصلاحات مؤثری در سیستم خواهد گردید.

الف) لغو رشته مراکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی

بر اساس تحقیقات اخیر و یافته های ریاست نظارت و یافته های برنامه مرور مشترک بسیاری از مراکز میباشد که مجوز رشته های متعدد را بدون هیچ نوع ارزیابی بازار کار و یا ضرورت سنجی علمی اخذ نموده اند ولی تاکنون نیمی از رشته هایشان غیر فعال میباشد و نتوانسته اند فعال نموده و شاگرد جذب نمایند درحالیکه بار مالی بسیار زیاد با توجه جذب استادان در آن رشته بالای اداره گذاشته اند و تجهیزات و امکانات زیادی را در بدون استفاده نگهداری نموده و استهلاک مینمایند.

بنابراین جهت بهبود نظام آموزشی تعلیمات تخنیکی و مسلکی و بهبود کیفیت و اعمال اصلاحات در بخش های استادان (کادرسازی محلی و تکمیل مکلفیت شان)، کارهای عملی، رشته های متناسب با نیاز بازار کار و تشکیل مناسب نیاز است که بعضی رشته ها که قابلیت جذب مؤثر شاگردان و مؤثریت در بازار کار محلی را ندارند لغو گردد.

شرایط لغو رشته ها:

- مشبوع شدن کادر محلی در رشته (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- موجودیت رشته مشابه در دو مرکز تخنیکی و مسلکی که فاصله آن کمتر از (۲) کیلو متر باشد (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- عدم مطابقت با بازار کار (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- نبود زمینه کار عملی مطابق رشته (تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛



- نبود تجهیزات و مواد مصرفی برای دو دوره فراغت(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- عدم جذب شاگردان در دو دوره تعلیمی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی).

ب) لغو مراکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی

بر اساس تحقیقات اخیر و یافته های ریاست نظارت و یافته های برنامه مرور مشترک بسیاری از مراکز میباشند که نتوانسته اند در سالهای متمادی بطور درست فعالیت نموده و زمینه شاگرد جذب در آینده نیز محدود میباشد، درحالیکه بار مالی بسیار زیاد بالای اداره گذاشته اند و تجهیزات و امکانات زیادی را در بدون استفاده نگهداری نموده و استهلاک مینمایند. بنابراین جهت بهبود نظام آموزشی تعلیمات تخنیکی و مسلکی و بهبود کیفیت و اعمال اصلاحات ضرورت پنداشته میشود که این مرکز آموزشی لغو گردد و دیگر مراکز آموزشی تعلیمات تخنیکی و مسلکی تقویت گردد که مؤثریت بیشتر دارند.

شرایط لغو مراکز آموزشی:

- فعال نشدن مرکز تعلیمات تخنیکی و مسلکی بعد از تأسیس برای سه سال تعلیمی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- عدم تکمیل نمودن سه صنف معیاری و کمبود شاگردان واجد شرایط در محل برای سه سال متوالی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- دور بودن مکاتب تعلیمات عمومی حد اقل (۱۰) کیلومتر از مرکز آموزشی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی)؛
- کمبود کادر محلی مطابق معیار در دو دوره آموزشی(تأیید توسط آمر برنامه ولایتی و مسئولین نظارتی).



فصل پنجم

احکام متفرقه

➤ **مناطق سرد سیر:** شروع سال تحصیلی و تحصیلی ۱۵ حوت و ختم سال تحصیلی و تحصیلی ۱۵ قوس می باشد درخواست کننده گان درخواستی خویش را جهت (تأسیس/ایجاد مراکز آموزشی، انتقال، ادغام، ارتقاء، ایجاد رشته و...) حد اقل دو ماه قبل از شروع سال تحصیلی و تحصیلی بفرستند در غیر آن در سال بعدی اجراءات خواهد گردید.

➤ **مناطق نهایت سردسیر:** ۹ ولسوالی (دو ولسوالی حصه اول و مرکز بهسود ولایت میدان وردک، سه ولسوالی کهمرد، پنجاب و ورس ولایت بامیان، دو ولسوالی ولایت نورستان و دو ولسوالی یاوان راغ و پامیر ولایت بدخشان) در ۱۵ برج حمل شروع سال تحصیلی و تحصیلی و ختم سال تحصیلی و تحصیلی اول قوس میباشد. درخواست کننده گان درخواستی خویش را جهت (تأسیس/ایجاد مراکز آموزشی، انتقال، ادغام، ارتقاء، ایجاد رشته و...) حد اقل دو ماه قبل از شروع سال تحصیلی و تحصیلی بفرستند در غیر آن در سال بعدی اجراءات خواهد گردید.

➤ **مناطق گرم سیر:** شروع سال تحصیلی و تحصیلی در این مناطق ۱۵ سنبله و ختم سال تحصیلی و تحصیلی ۱۵ جوزا می باشد، به اساس این رهنمود درخواست کننده گان حداقل دو ماه قبل از شروع سال تحصیلی و تحصیلی درخواستی خویش را جهت (تأسیس/ایجاد مراکز آموزشی، انتقال، ادغام، ارتقاء، ایجاد رشته و...) بفرستند در غیر آن در سال بعدی اجراءات خواهد گردید.

قابل تذکر است با توجه به پالیسی ها و برنامه های مشخص طبق صلاحدید رهبری اداره، تصمیم گیری ها میتواند متفاوت نسبت به این رهنمود باشد و به شکل استثنایی باشد که قابل اجراء خواهد بود. احکام این رهنمود توسط کمیته موظف متشکل از ریاست های (تحقیق برنامه ها و تضمین کیفیت، نظارت و ارزیابی، منابع بشری، امور متعلمین و محصلین، نصاب و تربیه معلم و مالی و حسابی) تحت رهبری ریاست پلان و هماهنگی استراتژیک تهیه گردیده است.



امضاء: اعضای کمیته انکشاف و حمایت از مراکز آموزشی:

محمد فرید افضل
کارشناس تشکیلات



محمد رزاق عمری
آمر فرصت های کاریابی و تحلیل بازارکار

امید نظرابی
مدیر عمومی سکسور خدمات و ارتباطات

افضل الدین عیار
عضو مسلکی تأسیس و حمایت

روح الله شفیق
آمر پالیسی و استراتژیک

منظور کننده
مولوی غلام حیدر شہامت
سرپرست اداره تعلیمات تکنیکی و مسلکی

عبدالودود محمدی
آمر نتایج

رسول انور سید حفیظ نہضت یار
مدیر عمومی تکنیک و صنایع

رحمت الله اندیشمند
مدیر عمومی تخصیصات

محمد بشیر احمدی
مدیر عمومی تأسیس و حمایت از مراکز آموزشی

تأیید کنندہ

مولوی نیک محمد نیکمیل
رئیس پلان و شہانتگی استراتژیک

